

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«ЖҰМАБЕК АХМЕТҰЛЫ ТАШЕНЕВ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ»
ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«6B01703-Шетел тілі:екі шетел тілі мұғалімдерін даярлау»

Тіркеу номері	6B 017 00 127
Білім беру саласының коды мен атауы	6B01-Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен атауы	6B017-Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B018 Шетел тілі мұғалімдерін даярлау
Білім беру бағдарламасының түрі	Қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқу тілі	Қазақ
Типтік оқу мерзімі	4 жыл
Білім беру бағдарламасының еңбек сыйымдылығы, кем емес	240 кредит

Шымкент, 2024ж.

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	Қызметі	Қолы
Карабаева Лаура Кошкарбаевна	«Шетел тілдері» кафедрасының аға оқытушысы, филология ғылымдарының кандидаты	
Равшанов Махмуд	«Шетел тілдері» кафедрасының аға оқытушысы, филология ғылымдарының кандидаты	
Исламова Мухаббат Михтибаевна	«Шетел тілдері» кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі	
Шотаева Рабиға Әлмұханқызы	ФИ-22-9к1 тобының білім алушысы	
Равшанова Рухсона Ғуламжанқызы	ФИ-23-9к1 тобының білім алушысы	
Қалдыбай Жақсыкүл Баймырзаққызы	№25 мектеп-гимназиясы ағылшын тілі пәні мұғалімі	
Тазабекова Қарлығаш Шаметовна	№38 Н.Ондасынов атындағы мектеп мектеп гимназияның ағылшын тілі пәні мұғалімі	
Зайтова Гаухар Рахмановна	Төлеби аудандық мамандырылған Дарын мектеп интернатының ағылшын тілі пәні мұғалімі	
Дузеева Гульшат Байнуровна	Түлкібас ауданының үш тілде оқытатын мамандандырылған мектеп-интернатының ағылшын тілі пәні мұғалімі	
Адилханова Бегаим Рахымовна	Шымкент қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің ағылшын тілі пәні мұғалімі	

Жұмыс берушімен келісілген

Т.А.Ә.	Қызметі
Аманкулова Анар Сагинбековна	А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының директоры
Нысанбаева Жанар Тастанқызы	С.Ерубаев атындағы №24 мектеп-лицейінің директоры
Тойлыбаева Жанар Джураевна	З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің директоры
Байбосынова Гаухар Смановна	Айбек атындағы №14 жалпы орта мектебінің директоры
Қашқабас Қазыбек Абдусадұвич	Д.А.Қонаев атындағы жалпы орта мектебінің директоры

Білім беру бағдарламасы «Филология» факультетінің Академиялық комитетінің мәжілісінде қаралды, « 19 » 04 2024 ж. № 9 хаттама.

АК төрағасы _____

Университет Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды, « 22 » 04 2024 ж. № 5 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді « 24 » 04 2024 ж. № 11 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасын дайындаудың нормативті-құқықтық базасы	4
2	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары	4
3	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты	5
4	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	6
5	Білім беру бағдарламасын бітіруші түлектің құзыреттіліктері	6
6	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері	7
7	Құзыреттіліктер мен оқу нәтижелерінің байланысын анықтау кестесі	8
8	Пәннің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы матрицасы және еңбексыйымдылығы туралы мәлімет	
9	Білім беру бағдарламасының модульдер кескінінде меңгерілген кредиттер көлемімен көрсетілген жиынтық кесте	46
10	Оқытудың стратегиялары мен әдістері, бақылау және бағалау	47
	Келісім парағы	48
	Қосымша 1. Жұмыс берушілердің пікірлері	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	

1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАЙЫНДАУДЫҢ НОРМАТИВТІ-ҚҰҚЫҚТЫҚ БАЗАСЫ

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы.

2. «Еуропалық біліктілік шеңбері» 2008 жылы 23 сәуірде Еуропалық Парламент пен Кеңесінде қабылданған.

3. Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.

4. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 27 шілдедегі № 28916 бұйрығымен бекітілген.

5. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген

6. «Педагогтің кәсіби стандарты». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша.

7. Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

8. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 16 қазандағы № 420 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 29 қазандағы №592 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

9. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 6 наурыздағы № 252 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

10. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

Білім беру бағдарламасының **мақсаты:**

Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген бәсекеге қабілетті ағылшын және неміс тілдері пәндерінің мұғалімін даярлау.

Білім беру бағдарламасының **міндеттері:**

➤ білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті жалпы мәдени, кәсіби және арнайы құзыреттіліктерін қалыптастыру;

➤ білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;

➤ білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;

➤ білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;

➤ тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

Білім беру бағдарламасының құндылықтары

Білім беру бағдарламасының мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
 - ❖ құрмет;
 - ❖ ынтымақтастық;
- ашықтық.

3 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТЫ

3.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

6B01703-Шетел тілі:екі шетел тілі мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

3.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары болып табылады.

3.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Оқытушылық:

- оқу ақпаратын тарату және өз бетімен оқуды үйрету;
- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу,
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін таңдау және қолдану;
- оқушылар ұжымымен, осы сыныпта сабақ беретін мұғалімдермен, ата-аналармен байланыс орнату.

Әдістемелік:

- білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;

- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқыту процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорыту;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

Әлеуметтік коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсету

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

- Жоғары білім беретін «Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтың кәсіби стандартына, сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.
- БББ қойылған мақсатты, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындық сапасын бағалау саясатын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.
- БББ-ның ерекшеліктері:
- заманауи білім беру парадигмасының негізінде бітірушінің моделін ұсыну. Бітіруші моделі университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және миссиясына сай анықталған мақсатқа сәйкестендірілген. Білім беру бағдарламасын меңгеру қорытындысы бойынша бітірушінің жалпы мәдени, кәсіби және арнайы қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған күтілетін оқу нәтижелері анықталған. БББ-ның мазмұнында жаңартылған білім беру бағдарламасын негізге алатын әдістемелік пәндердің үлесі арттырылған.
- оқу орны мен білім алушының бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және бітірушілерге жұмысқа орналасуға барынша мүмкіндік беретін, «Minor» білім беру бағдарламасы жасалынды. Білім алушылар «Minor» курсын жеке және кәсіби қызығушылығы бойынша ақылы негізде оқуына болады.

5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БІТІРУШІ ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТЕРІ

Қ1. Мәдени құзыреттілік: азаматтық және адамгершілік тұрғыда жеке тұлға үшін маңызды мәселелерді талдауда өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре алады, педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды, түрлі ұлт, мәдениет, дін өкілдерімен өзара түсіністік, сыйластық, құрмет негізде қарым-қатынас жасайды.

Қ2. Әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілік: тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде барлық мүдделі тараптардың талаптарына сәйкес топта жұмыс істей отырып, қоғамды жаңартуда белсенділік танытады, оқу-тәрбие үдерісінде кәсіби қоғамдастықпен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады, жаңа білім мен дағдыны меңгеру, шығармашылық қабілеті жоғары, дербес ізденіс нәтижесінде елеулі мәселелердің шешіміне қол жеткізу, ойлау қабілетімен ерекшелену дағдыларын қалыптастырады.

Қ3. Ұйымдастырушы-әдістемелік құзыреттілік: инновациялық технологияларды қолдануда, қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда және кешенді проблемаларды шешуде сыни ойлау мен креативтілік танытады, орта білімнің барлық салаларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалайды, жоспарлайды.

Қ4. Зерттеушілік құзыреттілік: кәсіби қызметіндегі өзінің ғылыми-зерттеу жұмыстарына шәкірттерін баули отырып, оның нәтижелерін дәйектейді, білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді, зерттеуді жоспарлайды, жүзеге асырады, жаңа білім мен дағдыны меңгеру, шығармашылық қабілеті жоғары, дербес ізденіс нәтижесінде елеулі мәселелердің шешіміне қол жеткізу, ойлау қабілетімен ерекшелену дағдыларын қалыптастырады.

Қ5. Пәндік құзыреттілік: пәндік саланы терең игереді, өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып бағалайды, заманауи зерттеулер нәтижесін кәсіби қызметінде қолданады, пәндік–тілдік оқытудың кіріктірілген технологиясына сәйкес пән бойынша оқу–әдістемелік материалдарды жинақтайды, әзірлейді.

Қ6. Дамытушы құзыреттілік: кәсіби деңгейін көтеру мақсатында өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып, өмір бойы оқуға мән береді, білім беру деңгейін тұрақты арттыруға дайын болу, жеке-бас әлеуетін толыққанды іске асыру қажеттілігінің болуы, өз бетімен білім мен біліктерді игеру, өзін-өзі дамыту қабілеттерін сәтті жүзеге асырады.

Қ7. Ақпараттық құзыреттілік: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді және ақпаратты іздеу мен өңдеуде, мақсат қою мен оған қол жеткізу жолын таңдауда, жоба жұмыстарын әзірлеуде АКТ-ны пайдалана алады, шетел тілін оқыту, оқытуды ұйымдастыру нәтижелерін бағалау және оқытылатын тіл мәдениетімен таныстыру мақсатында Интернет-ресурстарын және ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана біледі, БАҚ-тағы ақпаратқа сыни көзқараспен қарайды.

6 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы:

ОН1. Пәндік және пәнаралық саланың негізгі бөлімдері бойынша білімін және интеграциялауды көрсете алады, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғынады.

ОН2. Дәстүрлі және жаңа бағыттағы аударманың тұжырымдамалық және когнитивтік қорын талдайды, тіл білімінің аударма сипатын таниды.

ОН3. Оқып жатқан тілдің орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық нормаларын меңгереді, зерттелетін саладағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы тілдік тәуелділіктерді біледі және түсінеді

ОН4. Аударма теориясының танымдық негізін қалыптастырады, даму бағытын ынталандыратын тұжырымдамалық бірліктерді жүйелейді.

ОН5. Ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін іріктеу кезеңін ұйымдастыра алады, педагогикалық экспериментті ұйымдастыру әдістерін жүйелей алады, қолдану орындарын, тиімділігін көрсете біледі.

ОН6. Кәсіби және мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, өз ойларын қисынды түрде құрастыра алады, кәсіби деңгейде білім мен түсінікті қолдана біледі, дәлелдер қалыптастырады және зерттелетін саладағы мәселелерді шеше алады.

ОН7. Шетел тілін оқыту саласында оқу процесін ұйымдастырудың әдіснамасын, теориясын, әдісін, түрін және тәсілдерін меңгереді, оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады.

ОН8. Тіл мен әдебиет деректерін жинай және талдай біледі, баспасөз жарияланымдары мен ғаламтордан қажетті ақпаратты іздеу дағдыларын қалыптастырады және педагогикалық

инновациялық технологияларды оқыту мен тәрбилеудің мақсат-міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне және оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес қолдана біледі.

ОН9. Шетел тілінің тілдік құбылыстарына қатысты өз бетінше зерттеу жүргізеді, мәдениетаралық шеттілдік қатынас құралы ретінде шетел тілінің барлық функцияларын толық қолдана біледі.

ОН10. Өз көзқарасын дұрыс білдіруді, жаңа шешімдерді ұсынуды қамтамасыз ететін, практикалық білім мен дағдыларды меңгереді, зерттелген саласы бойынша білімді кәсіби деңгейде қолдана алады, әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асырады.

ОН11. Стандарттарға сәйкес заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, ақпараттық жүйелердің бағдарламалық қамтамасыз етуінің барлық түрлерін әзірлейді, тестілейді, енгізеді және сүйемелдейді.

ОН12. Тілдік ресурстар мен әдебиеттерді меңгереді, талдайды, пайдаланады, зерттелетін салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дербес іздеу және шығармашылық қабілеттерін, оқыту дағдыларын дамытады.

7 ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МЕН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ БАЙЛАНЫСЫН АНЫҚТАУ КЕСТЕСІ

Бітіруші иеленетін құзыреттіліктер	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
1	+					+				+		+
2			+			+		+			+	
3	+				+		+	+			+	
4	+				+	+	+	+	+	+		
5	+	+	+	+		+	+		+		+	+
6		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
7	+			+	+	+	+	+				+

**8 ПӘННІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МАТРИЦАСЫ ЖӘНЕ
ЕҢБЕКСЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ**

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-60 сөз)	Кредиттер саны			Қалыптасатын ОН (код)										
		Жалпы модульдер					О Н1	О Н2	О Н3	О Н4	О Н5	О Н6	О Н7	О Н8	О Н9	О Н10	О Н11	О Н12	
1	Қоғамдық ғылымдар модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздері; Қазақстандағы тәуелсіздіктің тарихи алғышарттары: ұлттық мемлекет құру идеяларының кезеңдері; Кеңестік мемлекеттік құрылыс үлгісінің жүзеге асырылуы және кеңестік реформалардың қайшылықтары мен зардаптары; Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылымының қалыптасуы; Этнодемографиялық үдерістер мен ұлтаралық келісім; жаңа тарихи сананы және дүниетанымды қалыптастыру;	5			v	v									
2		ЖБП	МК	Философия	Философияның пайда болуы мен кезеңдері; ойлау мәдениетінің пайда болу ерекшеліктері; дүниені философиялық түсінудің негіздері;	5			v	v									v

					болмыс. онтология және мета-физиканың мәні; таным және шығармашылық, білім; ғылым, техника және технологиялар мәселелері; адам философиясы және құндылықтар мәселесі қарастырылады. Адам болмысының категориялары; құндылықтар, еркіндік, өнер, тарих, дін, әлеуметтік философия мәселелері талқыланады.													
3	Әлеуметтік-саяси білімдер	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Әлеуметтану теориясы; әлеуметтанулық зерттеулер; әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы; әлеуметтену және бірегейлік; қоғамды әлеуметтік бақылау; дін, мәдениет және қоғамның өзара байланысы; білім және әлеуметтік теңсіздік, этнос және ұлт әлеуметтануы; денсаулық және медицина; экономика, жаһандану және еңбек мәселелері қарастырылады. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері; қоғамның саяси жүйесі, саяси режимдер; сайлау жүйелері,	4			v	v								

				саяси партиялар және қоғамдық-саяси қозғалыстар мәселелері сипатталады.														
4		ЖБП	МК	Мәдениет-тану және психология	Мәдениет морфологиясы се-миотикасы; анатомиясы мәселелері қарастырылады. Қазақстан көшпелілерінің; арғытүркілердің мәдени мұрасына, Орталық Азияның ортағасырлық мәдениетіне; ХҮ-ХҮІІ, ХVІІІ ғ. – ХІХ ғ., ХХ ғасырдағы қазақ мәдениетіне шолу жасалады. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениетіне; Қазақстанның мәдени саясатына; «Мәдени мұра» Бағдарламасына шолу жасалады. Ғылымдар жүйесіндегі психологияның орны; адамның ерік қасиеті; эмоциялар тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктері; денсаулық психологиясы; тұлғаның және топтардың қарым-қатынасы; әлеуметтік-психологиялық конфликт мәселелері қамтылады.	4			v	v								

5		ЖБП	ЖО ОК	Экожүйе және құқық	Экологияның ғылым ретіндегі міндеттері, оның негізгі бөлімдері; экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы менеджмент; табиғатты қорғаудың құқықтық аспектілері; негізгі экологиялық түсініктердің сипаттамасы және табиғи жүйелердің қызмет етуіндегі заңдылықтар; қоршаған ортаны бақылау, өткізіліп жатқан оқиғалардың заңдылығы; нормативтік құқықтық актілермен жұмыс мәселелері қарастырылады.	5		v	v	v								
6		ЖБП	ЖО ОК	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениеті негіздері	Қоғамға қарсы құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша азаматтық ұстанымды қалыптастыру; сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталған іс-әрекеттер; Қазақстан Республикасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық,	5		v	v	v								

					мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады														
7		ЖБП	ЖО ОК	Қаржылық сауаттылық негіздері және кәсіпкерлік	Жеке қаржыны басқару, қаржы нарығының негізгі құралдары туралы білім жүйесі, тұтынушының, салымшының, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтанушының, инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындауға мүмкіндік береді және кәсіпкерлік қызметті қаржыландыруды, кадрлік қамтамасыз етуді, кәсіпкерлік мәдениеті мен этикасын үйретеді. Халыққа кәсіпкерлік қызметті қалыптастыруға және дамытуға, әлеуметтік-экономикалық жағдайды жақсартуға және көтеруге, қазіргі таңда қызмет атқарып жүрген кәсіпкерлерге де қолдау көрсету бағдарламаларын қарастырады.		v					v					v		
8		ЖБП	ЖО ОК	Ғылыми зерттеу әдістері	Ғылыми-зерттеудің әдістемесі, ерекшеліктері; ғылыми зерттеудің процедурасы; ғылыми зерттеу бағдарламасы, ғылыми зерттеу мақсаты; ғылыми-зерттеудегі математикалық әдіс; бастапқы ақпаратты жинақтау әдістері (сауал әдістері: анкеталау, интервью, эксперттік сауал,	3						v	v	v					

					эксперимент, контент-талдау, социометриялық сауал) туралы мәліметтер қамтылады.													
Біліктілік шеңберінен шығатын қосымша модульдер																		
9	Ком- муни- ка- тивті ұтқыр- лық модулі	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Қазақ (орыс) тілінің коммуникативтік функциялары жүйесі және күнделікті қарым-қатынаста тілдік бірліктерді қолданудың негізгі талаптары қарастырылады. Қазақ (орыс) тілінде сөйлеуді ұйымдастыру тех-никасы мен әдістері, сөйлеу әдебі, сөйлеу мәдениеті мен сөйлесу мәдениетін меңгеру; лексикалық-грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық, сөйлеу, сөйлеу әреке-ті, ғылыми мәтіннің коммуникативті мәндеті, монологтық және диалогтық сөз, кәсіби мәтіннің грамматикалық-стильдік ерекшелігі қамтылады.	10		v	v	v								
10		ЖБП	МК	Шетел тілі	Фонетикалық, лексикалық және грамматикалық тұрғыдан оқылған тақырыптар шеңберінде жағдайға сәйкес сөйлеу тұжырымын дұрыс тұжырымдау, транскрипцияны оқу техникасын жетілдіру; сюжеттік мәтіндердің негіз-гі мазмұнын көрнекі және	10		v	v	v								

			моторлық көрініске тәуелділігі мәселелері қарастырылады.														
11	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Денсаулықты нығайту, жалпы, кәсіптік аурулар мен зиянды әдеттердің алдын алу, бақылау, өзін-өзі бақылау және дене дамуын бағалау әдістері үшін дене шынықтырудың сауықтыру жүйелерінің дағдылары мен біліктерін, білімдерін меңгереді. Сауықтыру және бейімдік (емдік) дене шынықтырудың жеке іріктелген кешендерін, дене қасиеттерін дамыту және жетілдіру кешендерін орындай алады, салауатты өмір сүру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыта алады.	8		v		v								
12	БП	ЖО ОК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Адам іс-әрекетінің еңбек қызметі саласын қамтамасыз ететін пәндік феномен ретінде кәсіби қазақ (орыс) тілінің рөлі; пәндік-тілдік материалдарды меңгеруді басты құрылымдары; қазақ (орыс) тіліндегі кәсіби терминология; арнайы кәсіби бағытталған материалдар және оларды кәсіби жағдаяттарда берілген тапсырмаларда қолдану; кәсіптік құзіреттілік: орыс тіліндегі мәтіндерден бағдар алу, кәсіби мазмұнда	3		v	v	v								

				монологты баяндау және т.б.; Кәсіби қазақ (орыс) тілінің мамандық пәндерімен байланысы қарастырылады.													
13		БП	ЖО ОК	Кәсіби- бағыттал- ған шетел тілі	Тілді меңгеру деңгейі В1және В2 деңгейлері, кәсіби шет тілін оқытылатын пән ретінде қарастырады, кәсіби және ғылыми терминологиямен қатар жаңа заман талабына сай инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби жабдықтар мен ерекше еңбек жағдайлары, шет тілдеріне негізделген мамандандырылған пәндердің мазмұндық сипаттамалары, негізгі шартсыз тұжырымдамалық аппарат және оның шетел тіліндегі түрі, "Шетел тілін кәсіби бағытта оқыту", "Шетел тілі бойынша кәсіби біліктілік" ұғымдарының анықтамалары сонымен қатар болашақ мамандарға арналған шет тілін оқытудағы негізгі әдістері қарастырылады.	3		v	v	v							
14		БП	ЖО ОК	Жасанды интеллект негіздері	Жасанды интеллекттің іргелі принциптерімен және оны тиісті салаларда қолданумен, негізгі ұғымдарымен, әдістерімен және технологияларымен және олардың әртүрлі салаларда	5	v					v				v	v

					практикалық қолданылуымен танысады. Студенттер болашақ кәсіби қызметіне сәйкес машиналық оқыту, нейрондық желілер, жасанды интеллект қолдану салалары сияқты негізгі технологияларды меңгереді.													
15		ЖБП	МК	Ақпарат- тық-ком- муникаци- ялық тех- нологиялар (ағылшын тілінде)	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізгі ұғымдары; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру үдерісіне енгізу және қолдану қағидалары; оқыту технологияларын жүзеге асырудың құралдары, білім берудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын тәжірибеде қолдану, оқыту технологиясын жүзеге асырудың құралдарын қолдану; оқыту технологиясын жүзеге асырудың мәселелерін қарастырылады.	5		v	v								v	
Пәнаралық модульдер																		
16	Педагогикалық, психологиялық және кәсіби	БП	ЖО ОК	Оқушылардың физиологиялық және психологиялық дамуы	Балалар мен жасөспірімдердің физиологиясы мен дамуының модельдері, денсаулықты сақтау мен нығайтуға байланысты жеке және психологиялық тұлғалық ерекшеліктер, оқушылардың, баламен және мұғалімнің дағдыларын анықтау және дамыту,	3	v										v	

	дайын дық				оқушылар мен балалардың ден- саулығын сақтау, салауатты өмір салтын жүргізу, және оны ұстанудың артықшылықтарын түсіндіру, жұмыс орнында дене шынықтыру және тәрбие жұмы- старын ұйымдастыру әдістері сипатталады.												
17		БП	ЖО ОК	Педагогика және тәрбие жұмысыны ң әдістемесі	Педагогика ғылымының негізінде анықтала отырып, педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі пәнінің мақсат-міндеттері, категориялары, құрылымы, әдіснамалық негіздері, негізгі даму кезеңдері, педагогикалық процестің түсініктері, оқу- тәрбие жұмыстарының формалары, әдістері және қолданылатын құралдары қарастырылады. Педагогика ғылымының өзекті мәселелері, ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамалары, мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі және тәрбие жұмысының диагностикасы сипатталады.	5	v									v	v
18		БП	ЖО ОК	Инклю- зивті білім беру	Балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл- қозғалыстық және ақыл-есінің	3		v									v

					жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарама-стан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу жолдары мен тәсілдері сипатталады. Инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі ұғымдары, білім беру қызметінде инклюзивті білім берудің ерекшеліктері, инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің заманауи моделдері мен оны іске асыруы жолдары қарастырылады.													
Мамандық модульдері																		
19		БП	ЖО ОК	Тәшенев-тану	Тәшенев тұлғасы, студенттер арасында ұлттық таным мәселелерін қалыптастыру мен елжандылыққа тәрбиелеу, қоғамдық сананы жаңартудағы және қазіргі заманның жаһандық міндеттерін шешудегі білім алушылардың тұлғалық, көшбасшылық идеяларын және әдістемелік мәдениет негіздерін игереді. Негізгі дүниетанымдық ұғымдардың мағынасы мен рөлін адамның қазіргі әлемдегі	3	v					v					v	

	Кәсіпт ендіру пән- дері				жеке және әлеуметтік болмысы- ның құндылықтары мәселелерін зерттейді.													
20		БП	ЖО ОК	Тіл және мәдениета- ралық ком- муникация	Қоғамдағы мәдениетаралық коммуникацияның ерекшелік- тері,мәдениетаралық, халықара- лық қарым-қатынаспен байла- нысты келелі мәселелер, комму- никацияға ықпал ететін фактор- лар және әртүрлі мәдениет өкіл- дерінің қарым-қатынасы, тіл мен мәдениеттің арақатынасы, тілдің өзіне ғана тән ерекшелік- тері мен оның жасалу жолдары, құрылымы, тіл жаратылысы, жеке тұлғаның қалыптасуына тілдің ықпалы, ұлттық мінез және оның қалыптасуындағы тілдің рөлі, тіл және мәдениет арқылы әлемнің жаңа бейнесінің қалыптасу мәселері зерттеледі.	6	v				v						v	
21		БП	ЖО ОК	Практика- лық фонетика	Ағылшын тілінің фонетикалық ерекшеліктері мен құбы- лыстарын, дыбыс және олардың түрлері, тіл дыбыстары, дыбыс және таңба, дауыстың жоғары- лығы, ұзақтылығы, күштілігі, тембр, дыбыс жасауда шу мен салдырдың ролі, дауысты және дауыссыз дыбыстар, ды- быстардың классификациясы, буынның және екпіннің түрлері,	5												

					диграфтар, әріп тіркестерінің оқылу ережелері мен ерекшеліктерін зерттейді. Ағылшын тілінің фонетикалық құрылыс теорияларын оқуда интегративтік жолды қолдану зерттеледі.													
22		БП	ЖО ОК	Практикалық грамматика	Қазіргі ағылшын тілінің грамматикалық құрылымы, морфологиясы мен синтаксисіне қатысты барлық құбылыстар, грамматикалық құрылымдарды, грамматикалық формалар мен конструкцияларды аудару, сөзжасам кестелері, етістіктің жеке және жеке емес формалары, етіс түрлері, сонымен қатар сөйлемдерді байланыстыруға қызмет ететін тұрақты емес етістіктердің, ең көп қолданылатын предлогтардың, олардың ерекшеліктерімен, ана тілінің ерекшеліктерімен таныстырады. Ағылшын тілін үйрену басырында грамматика саласынан теориялық және практикалық білімдерін, дағдыларын жетілдіреді.	5	v				v						v	
23		БП	ЖО ОК	Екінші шетел тілі (A1,A2 деңгейлері)	Неміс тілінде күнделікті қарымқатынас процесіне жеткілікті лингвистикалық біліктілікті қалыптастыру, қажетті типтік	4	v				v						v	

					жағдаяттарда қатысым жасай алу, тұрмыстық жағдай мен оқуын сипаттауға құзыретті болады. Тілдік қарым-қатынас үшін қажетті сөздер мен сөйлемдердің материалдық тұрпатын жасаушы тілдік жүйенің элементтерін қарастыру, сөз ағымындағы жекелеген дыбыстардың тілдің мазмұндық бірліктерімен байланысын зерттейді. Сөйлесу дағдыларын алу үшін арнайы әдебиеттерді оқу және аудару дағдыларын игеру, кәсіби қызмет саласында ақпарат алуға мүмкіндік беретін деңгейдегі екінші шетел тілін білу, оқудың жетекші рөлімен сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде екінші шетел тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынасты жүзеге асыру сипатталады.												
24		БП	ЖО ОК	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнінің деңгейі базалық шетел тілі	Қарым-қатынас жасау үшін шетел тіліндегі көп мәдениетті деңгейдің дағдылары мен жеке қасиеттеріне негізделген білім төрт түрдегі сөйлеу әрекетінен тұратын тыңдау, оқу, жазу, қарым-қатынас, коммуникативті және мәдениаралық дағдылар, сөйлеу	4	v				v						v

					әрекетінің негізгі сапалық деңгейлері, мәдениетаралық дағдыларға қол жеткізу, бақылау және жазбаша қарым-қатынас жасау зерттеледі. Пәндік мазмұнды деңгейлік іріктеу және оқыту, тілді меңгерудің бірыңғай бақылау және бағалау механизмін енгізу мәселелерін мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініңдегі базалық шетел тілі пәні зерттеледі.													
25		БП	ЖО ОК	Мамандан- дырылған кәсіби ше- тел тілі	Кәсіби ақпарат пен сөйлесу дағдыларын алу үшін арнайы әдебиеттерді оқу және аудару дағдыларын игеру, кәсіби қызмет саласында ақпарат алуға мүмкіндік беретін деңгейдегі шетел тілін білу, оқудың жетекші рөлімен сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шетел тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынасты жүзеге асыру, танымдық, тұжырымдамалық, коммуникативтік, әлеуметтік-мәдени, рефлексивті-дамытушы, тұтас білім беру жүйесін қалыптастыру, білім беру үдерісіне қойылатын талаптарды анықтау, пәндік мазмұнды деңгейлік іріктеу	4	v				v						v	

					және оқыту, тілді меңгерудің бірыңғай бақылау және бағалау механизмін енгізу мәселелерін қарастырады.													
26		БП	ЖО ОК	Ағылшын тілін оқытудағы CLIL технологиясы	Ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыратын бірқатар материалдардағы білім, дағдылар, қажетті ақпаратты іздеу, талдау, іріктеу, өңдеу және беру қабілеті мен қабілеті, тілдік оқыту шет тілі білімін қосымша пайдалануды, коммуникативтік дағдыларды дамытуды, тыңдай білуді, сұрақтар қоюды және сұрақтар қоюды қамтамасыз етуді үйренеді. CLIL әдісі бойынша ағылшын тілінде жүргізу метапәндік байланыстарды қамтамасыз етеді және жаңа білім беру стандарты принциптерін дамытуда практикалық нәтижелерге жеткізеді.	4	v								v			
27	Қарым - қатынас құралы ретінде тіл	БП	ТК	Базалық шетел тілі (B2 деңгейі)	Қарым-қатынастың арнайы кәсіби аясы, білім және ғылым, шетел тілдік құзырлығын, лингвистикалық және социолингвистикалық дискурсивтік, әлеуметтік-мәдени дамыту арқылы шетел тілін жоғары деңгейлерде меңгеру жұмысын		v				v				v			

	қызметін сипаттайтын пәндер				одан әрі жетілдіру және тереңдету дағдыларын қалыптастырады, ауызша және жазбаша сөйлеу қатынас, полемика іскерліктерін одан ары толық жетілдіруді, шығармашылық іскерліктерін дамытуды, критикалық ойлау қабілетінің дамуына және мәтінді талдау кезінде өз ойларын ағылшын тілінде дұрыс жеткізуге үйренеді.	6												
28		БП	ТК	Шетел тілін мектепте оқытудың өзекті теориясы мен әдіс темесі	Шетел тілін оқытудың қалыптасу процесі және оның негізгі ерекшеліктері, шетел тілін оқытудың мазмұндық негіздері, замануи әдістемелік ғылым мен жаңа үлгідегі мектептегі шетел тілдерін тиімді түрде үйретуді іске асыра алатын мұғалімдерді жоғары кәсіби деңгейде дайындау, қазіргі даму перспективасы туралы түсінік, когнитивтік-типтік шеттілдік білім беру туралы түсінік, әдістемелік жүйенің негізгі категорияларын, инновациялық педагогикалық және коммуникативтік-ақпараттық технологияларды меңгеруді қамтамасыз ету жолдары қарастырылады.		v								v			

29		БП	ТК	Базалық шетел тілі (B1 деңгейі)	Сөйлеудің тақырыптық мазмұнының мәдениетаралық түпнұсқалық байланыстылығы әртүрлі тілдік материалдар арқылы жүзеге асыру, жазу және жазба іскерлігінің қалыптасу деңгейін қарастыру, шетел тілдерін оқып-үйренудің бастапқы деңгейінде функционалды сауаттылыққа сөз әрекетінің төрт түрінде коммуникативтік іскерліктерін қалыптастыра білу, коммуникативтік әрекеттің продуктивтік түрлерін үйретеді. Базалық шетел тілі пәнінде танымдық, тұжырымдамалық, коммуникативтік қалыптастыру, білім беру үдерісіне қойылатын талаптарды анықтау, пәндік мазмұнды деңгейлік іріктеу және оқыту, тілді меңгерудің бірыңғай бақылау және бағалау механизмін енгізу мәселелерін қарастырады.		v				v					v			
30		БП	ТК	TOEFL курсы	Жазбаша жаттығулар, мәтіндері тыңдап түсіну, деңгейлер бойынша тестілеу, тақырып бойынша әртүрлі мәтіндер, сөздік, диалектикалық вариациялар, прагматика және дискурстық талдау, оқылған түпнұсқа мәтінді түсіну үшін	6	v		v		v							v	

					сұрақтардың барлық түрлерінің егжей-тегжейлі сипаттамасы, сондай-ақ дайындық деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін түсініктемелері бар жаттығулар мен практикалық тесттер, ағылшын тілі біліміне қатысты сәттері мен TOEFL емтихан ережелерін меңгеру зерттеледі.													
31	Оқыту әдісте- месі және педаго- гикал ық шебер- лік	БП	ТК	Екінші ше- тел тілі (B2 деңгейі)	Екінші шетел тілінде әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби аялар мен тілдік материалдар негізінде құрылған тақырыптар мен тақырыптар бойынша қатысымдық іс-әрекеттің продуктивті түрлерін орындайды, сөйлеудің пәндік мазмұнын меңгереді, тілдің лингвомәдени нормасына сәйкестік сөйлеудің лингвистикалық дұрыстығын ажырата біледі және меңгереді. Екінші шетел тілінде күнделікті қарым-қатынас процесіне жеткілікті лингвистикалық біліктілікті қалыптастырады, қажетті типтік жағдаяттарда қатысым жасай алады.	6	v				v					v		
32		БП	ТК	Салыстырм алы типология(	Тарихтың негізгі тұжырымдамаларын қолдана отырып, тілді үйренуге және		v		v		v					v		

				ағылшын және қазақ)	үйретуге кіріспе, тілдің негізгі принциптерін қолдана отырып ағылшын тілін ана тілмен салыстыра білудің ерекшелігі, қазақ және ағылшын тілдеріндегі айырмашылықтарды зерттеуге арналған нұсқаулық және ұқсастықтарын кәсіби қызмет негізінде қарастыру және тілді анықтаудағы айырмашылықтар, салыстырмалы тілдерді трансформациялық түсіндіру, болашақ кәсіби қызмет үшін ұтымды негіз құруды қалыптастыруға бағытталады.												
33	Мамандыру пәндері	БП	ТК	Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)	Неміс тілінде күнделікті қарым-қатынас процесіне жеткілікті лингвистикалық біліктілікті қалыптастырады, қажетті типтік жағдаяттарда қатысым жасай алады, тілдік қарым-қатынас үшін қажетті сөздер мен сөйлемдердің материалдық тұрпатын жасаушы тілдік жүйенің элементтерін қарастырады, сөз ағымындағы жекелеген дыбыстардың тілдің мазмұндық бірліктерімен байланысын зерттейді. Неміс тілінде әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени,		v				v				v		

					оқу-кәсіби аялар мен тілдік материалдар негізінде құрылған тақырыптар мен тақырыптар бойынша қатысымдық іс-әрекеттің продуктивті түрлерін орындайды.													
34		БП	ТК	Іскерлік ағылшын тілі	Ағылшын тілінде іскерлік келіс-сөздері, іскери идиомалар, әртүрлі келісімшарттарды құрастыру, кәсіби презентацияларға қолдануға болатын терминология мен дағдылар және басқа да іскерлік құжаттарды жүргізу, кәсіби контексте ағылшын тілінде тиімді қарым-қатынас жасауға үйрету, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынаста ағылшын тілінде жазу және сөйлеу қабілетіңізді жақсарт, іскерлік қарым-қатынастың сөздік қоры, арнайы терминдер және олардың грамматикалық, лексикалық және стилистикалық аспектілері қарастырылады.	6	v				v						v	
35		БП	ТК	Лексикология	Сөзді және сөздердің жиынтығы–тілдің сөздік құрамын (лексикасын), сөздердің ауыспалы топтарын, тілдің негізгі бірлігі, лексикалық бірліктердің семантикалық		v				v				v		v	

					құрылымы, сөз тіркестері, морфемалар, фразеологиялық бірліктер, сөздік құрамның этимологиялық сипаттамасы, лексикографияны зерттейді. Лексикалық және грамматикалық валенттілік ауқымын кеңірек зерттеп, полисемантикалық және сөз кластерлері мен жиынтық өрнектерді құрады. Лингвистика ғылымының заңдары мен заңдылықтарын талқылау, осы саладағы қазіргі заманғы ғылыми-теориялық көзқарастарды талдау зерттеледі.														
36		БП	ТК	Стилистика	Стилистиканың теориялық негізіндегі зерттеулер мен жаңа зерттеулер, теориялық білімді орындау, стилистикалық лингвистердің дағдыларын қалыптастыру, стилистикалық мәтін үлгілерін өз бетінше жазу мүмкіндігі, стилистикалық лингвистердің сезімін дамыту, тілдің әдеби нормалары басым, жазбаша тіл мен мәдениетті жетілдіреді, тіл процесінде тілдің қалай қолданылатынын тексереді және тіл мен стилистикалық мүмкіндіктер арқылы	4	v				v					v		v	

					коммуникативті, прагматикалық және эстетикалық әрекеттерді зерттейді.														
37		БП	ТК	Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша практикумы	Ағылшын фонетикалық жүйесіне қатысты заңдарды, дауыстық жүйенің нақты әрекеттерінің ережелері мен анықтамаларын, айтылу ережелерін түсініп, табиғи дыбыстармен таныс болу, нақты мәтіндік материалдар мен зерттелетін мәдениет пен тіл мәдениеті арасында байланыс орнату, коммуникативті мәдениет-бұл лингвистиканың (тілдің), тарихтың (сөйлеудің), мәдениет пен қоғамның күрделі интеграциясын зерттейді. Студенттер шет тілінде еркін пікір білдіріп; сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу шеберліктерін арттырады.		v				v							v	
38		БП	ТК	Тілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практикум	Қарым-қатынас тілін дамыту, коммуникативті және мәдени дағдыларды қалыптастыру үшін теориялық және танымдық негіздерді құру, ауызекі қарым-қатынаста тілдік бірлікті қалыптастыру теориялық және танымдық нормаларды құруға бағыттау мәселелері сипатталады. Сөйлеу	4	v		v		v		v						

					әрекеттерінің төрт түрі (сөйлеу, оқу және жазу) негізінде студенттердің қарым-қатынастық және мәдениетаралық біліктілігін қалыптастырады, шет елдер мен халықтардың мәдениетін сыйлау және құрметтеуге үйретеді, шетел тілінің тілдік бірліктерін қолдану шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады.													
39		БП	ТК	Елтану	Тілін үйренетін ел туралы толық мәлімет беру, ел туралы тарихи, географиялық, экономикалық, қоғамдық-саяси, мәдени және әлеуметтік сипаттағы мағлұматтарды қамтитын білім кешенімен қаруландыру, студенттерге басқа ел туралы жан-жақты мағлұматқа ие болу, танысу, интеграциялық мүмкіншіліктерін пайдалану, шетел тілін мәдениетаралық қатынас құралы ретінде меңгеруге қажетті елтану, лингвоелтану және іскерлік ағылшын тілі біліктілігін қалыптастыра отырып, оқыту қарастырылады.		v				v				v		v	
40		БП	ТК	Әдеби мәтінді	Лингвистикалық зерттеуге байланысты тілдік бірліктер,	4	v		v		v		v					

				лингвисти- калық тал- дау	мәтіннің позициялары, лингви- стикалық технологиялар, көркем мәтінді талдау әдісте- месі, лингвистикалық, со- циолингвистикалық, дискур- сивтік, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік, стратегиялық ком- поненттерінің құрамын дамыту арқылы шетел тілін меңгеру жұмысын жетілдіру және те- рендету мәселелрін зерттейді. Көркем мәтінге тілдік түсініктеме беру, тілдік талдау, лингвистика саласы көркем ойды жеткізудегі негізгі құрал есептеледі, лингвистикалық мәтіндерді стилін, прин- циптерін, мазмұнын, құрылы- мын түсініп, оны әдеби талдауға үйретеді.													
41	Шетел тіл- дерін оқыту- дың ино- вацял ық	КП	ЖО ОК	Инновациял ық технология лар мен мектепте оқыту процесін ұйымдасты ру	Шет тілдерін оқытудағы инновациялық технологиялар- білім беру жүйесіндегі инновацияны және инновациялық ұйымды қамтитын құбылыс, ол инновациялық процестің даму бағытын, ұйымдастыруды, жаңасын қалыптастыруды, тақырыпты құру, дамыту және дамыту тәсілдерін жүзеге асыру үшін жаңа әдістер мен	5	v								v			

	техно- логия- лары				технологияларды ұсынуды анықтау жолдарын зерттейді. Ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту, әрбір білім алушының қабілетіне қарай білім беруді, дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеру мәселелері қарастырылады.												
42		КП	ЖО ОК	Жаңартылған білім негізінде оқытудың әдіс-тәсілдері	Білім беру контентін жаңартудың мақсаты Қазақстандық білім берудің заманауи білім беру үрдістері мен үздік тәжірибелерін интеграциялау, барлық пәндерді оқу кезінде АКТ пайдалану дағдыларын дамыту, ақпаратты іздеу және өңдеу процесінде команда ішінде идеялармен алмасу, өз жұмысын бағалау және жетілдіру, әртүрлі құрылғылар мен қосымшалардың кең спектрін пайдалану және жаңа білім беру стандарты принциптерін дамытуда практикалық	5	v								v		

					нәтижелерге жеткізу қарастырылады.														
43		КП	ТК	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің қайнар көздері, жазба ағылшын бастамасы, ағылшын және неміс тілдерінің тарихи байланыстылығы, ағылшын тілінің маңыздылығын зерттейді. Тілдің тарихында басқа тілден енген сөздер, әдетте тілдің бар болуының кезеңінде қарастырылады. Ағылшын тіліне қатысты лексикалық сөздердің түсінігін анықтайды, ағылшын тіліне басқа тілдерден енген сөздерді қарастырады және ол материалды білім алушылар қабылдау біліктілігін арттырады.	4	v				v						v		
44		КП	ТК	Британдық және американдық ағылшын тілі	Британдық және американдық ағылшын тілдері арасындағы негізгі айырмашылықтар, айтылу пен үнсіздік, стресс пен интонациядағы, сөздік - зат есімдері мен етістіктердегі айырмашылықтар, фразалық етістіктерді пайдалану және нақты құралдар немесе элементтердің атаулары, емле, сөздік айырмашылық, Британдық грамматикадағы америкалық әсер, британдық ағылшын						v						v		

					тілінің «американизациясы», Британдық ағылшын және американдық ағылшын тілінің сөздігі ұқсастықтарын анықтау, қолдану жолдарын зерттеледі.														
45	Тілдік қарым - қатынас құзырлығын қалыптастыру пәндері	КП	ТК	Үйден оқу	Студенттердің, сөйлеу тематикасына сәйкес диалогтық және монологтық аутенттік мәтіндерді дыбыстап айту, сөйлесу кезінде түсіну қабілетін дамыту, коммуникативті компетенцияны дамыту процессіндегі студенттердің үлкен көлемде грамматикалық материалдарды қабылдау біліктілігін қалыптастыру. Студенттердің оқудағы материалдарының мазмұны және оны оқыту әдістері мен формаларына, танымдылық процессіне сәйкес тәрбие беру жүйелі түрде іске асырылады, грамматикалық материалдарды қабылдау біліктілігінің арттырылуы сипатталады.	5	v				v		v					v	
46		КП	ТК	Коммуникативтік грамматика	Грамматикалық нормалар, сөз таптары, синтаксис, орфографиялық және және оқу, сөйлеу, тыңдау, жазу, фондық, лингвомәдени, коммуникативтік және прагматикалық, қарым-қатынас кезінде мәдениетара-		v				v							v	

					лық қатынас, сөйлеу этикеті, ұл-таралық коммуникацияны зерттеу, грамматикалық дағдыларды дамыту, студенттердің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырады. Тілдің қарым-қатынас құралы ретіндегі бастапқы қызметі грамматика арқылы жасалады, сондықтан коммуникативті грамматика сөйлемдерді құрылымдық тұрғыдан емес, олардың мазмұны, семантикасы тұрғысынан зерттейді.												
47		КП	ТК	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту(C1 деңгейі)	Коммуникативті-этномәдени біліктілік пен студенттердің кәсіби біліктілігін, кәсіби-негізделген қатынас стиліне негізделген тапсырмалар шешу арқылы кәсіби бағытталған қабілеттерді қалыптастырады,тілді меңгерудің өзінің стратегиясын анықтау, оқу үрдісінде жаңа технологияларды қолдану,коммуникативті-интермәдени және кәсіби біліктіліктерін дамыту,қарым-қатынас шеңберін аудио және бейне мәтіндер негізінде іске асыру, композициялық-қатысымдық сөз түріне және		v				v		v		v		

					оқытылып отырған тілдің нормативтік талаптарына сәйкес продуктивті жазба сөзді меңгеру, ережелерді сақтай отырып өз пікірін білдіру мәселелері зерттейді.													
48		КП	ТК	IELTS курсы	Кәсіби термин, сөйлеу дағдылары, аудио-визуалды тыңдап түсіну, түрлі лексикаларды меңгеру, деңгейлер бойынша тестілеу, тақырып бойынша еркін сөйлеу этикеті, ауызша және жазбаша түрдегі кәсіби қарым-қатынастың тиімді әдістерін оқып үйрену, сондай-ақ дайындық деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін түсініктемелері бар жаттығулар мен практикалық тесттер, ағылшын тілі біліміне қатысты сәттері мен IELTS емтихан ережелерін меңгеру зерттеледі.	6	v		v		v						v	
49		КП	ТК	Теориялық грамматика	Шетел тілінің грамматикалық құрылымына мысал келтіре отырып, тілдің семантикалық құрылымы мен грамматикалық бірліктердің ұйымдастырылуы туралы түсінік, графикалық тыныс белгілерін білу және орфографиялық білімдер қалыптастырады, әр түрлі жанрлардағы түпнұсқалық		v				v						v	

					мәтіндер негізінде оқу техникасын дамытады. Қазіргі теориялық грамматикада морфологиялық және синтаксистік құрылымдар арасындағы айырмашылықтар, мысалы, еуропалық тілдерде, кем дегенде, синтаксистік конструкциялардың дұрыс болуы мүмкін екендігі қарастырылады.	6												
50		КП	ТК	Ағылшын тілінде бұқара алдында көркем сөйлеу	Сөйлеу мәдениеті, әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрлерінің ерекшеліктерін; қазіргі заманғы ағылшын тілінің стилі, «тілдік норма» ұғымын, оның түрлері мен типтерін; тіл тазалығы мен тіл анықтығы негізі ретінде лексикалық нормаларды; ағылшын тілінің кәсіби мәтіндерін талдау, мәтінге стилистикалық талдау жасау, кәсіби мәндегі монолог түрінде ойын жазу, мәтіндегі қателерді табу, жөндеу, берілген стильдік және жанрлық тапсырмалар бойынша өзіндік мәтін құра білу, бұқаралық коммуникация мәтіндерін құрауда түрлі жанрлық сипаттағы мәтіндерді жазудың заңдылықтары мен құрылымын			v	v		v	v		v				

					анықтау дағдыларын қарастырады.														
51		КП	ТК	Ағылшын тілінде тыңдау және сөйлеу	Қарым-қатынас процесінде студенттерді әдеттегі дұрыс жағдайларға бейімделуге, өмір сүру жағдайларын сипаттауға ыңғайландыру, тілдік жүйенің ерекшеліктерін зерттей отырып, тақырып сөздік үшін мәтіннің мазмұнын байыту, мәтіндік мазмұнды, оқиғаларды, кейіпкерлерді, жағдайларды талдау, шет тілін қатынасу құралы ретінде және қатынастың тыңдау және сөйлеу формаларын ресми және биресми жағдайларында қолдана алады, әр деңгейдегі қиындықтардағы арнайы, ғылыми, көркем мәтіндермен жұмыс жасай біледі, шетел мәдениеті, тұрмыс-тіршілігі, ұлттық ерекшелігі жайында толық хабардар болады .	4			v		v							v	
50				Іскерлік неміс тілі	Бүгінгі іскерлік неміс тілі ең маңызды пәндердің бірі болып табылады. Іскерлік қарым-қатынас, іскерлік тіл деген ұғым арнайы анықтамасы және ғылыми негізінің жоқтығына		v				v							v	

					карамастан, іскерлік. неміс тілі әртүрлі деңгейде, гүрлі мақсатта оқитын топтарда пән ретінде оқытылады. Неміс тілінде келісім шарттар құру және іскерлік құжаттарды жүргізу, іскерлік қарым-қатынас лексикасы, арнайы терминдер және олардың грамматикалық, лексикалық, стилистикалық тараптары қарастырылады.													
51	Қосалқы тілдік қарым-қатынас құзырлығын қалыптастыру пәндері	КП	ТК	Тілі оқылатын елдер әдебиеті	Ағылшын әдебиетінің қалыптасуы мен әртүрлі ғасырлардағы маңызды этаптарын үйрету, әсіресе поэмалар мен мақал-мәтелдерді, нақыл сөздер сияқты прозалық шығармаларын меңгеру, шет тілінде әдеби және көркем мәтіндерді оқу дағдыларын белсендіру, студенттердің ағылшын тілінде проза мен поэзияға деген қызығушылығын оятуға көмектесу, сөздік қорын және жалпы дүниетанымын кеңейту, ағылшын әдебиетін тарихи кезеңдерін оқыту, проза және поэзияның даму үрдісімен таныстырады.	5	v				v							v
52		КП	ТК	Ағылшын тілін академиялық	Академиялық қатынастың негізгі ұғымдарын, түрлерін, формалары мен функцияларын;			v	v		v	v		v				v

				мақсатта оқыту(C2 деңгейі)	ақпарат жинау, өңдеу және сақтаудың түрлері, әдіс-тәсілдерін; ғылыми стиль ерекшеліктерін және олардың оқу және ғылыми академиялық қатынас аумағында жүзеге асыру тәсілдерін; оқу академиялық ортадағы вербальды және вербальды емес қарым – қатынас тәртібінің үлгілері мен стратегияларын, сонымен қатар қарым – қатынас интенцияларын жүзеге асыру амалдарын; академиялық мәтін (дискурс, әдеби – сөйлеу типтері, мазмұндама формалары, анализ және аргументация тәсілдері құрылымдық және мазмұндық ұйымдастыру ерекшеліктерін қарастырады.													
53		КП	ТК	Аударма теориясы	Аударма теориясының салалары, принциптері, зерттеу әдістері мен тәсілдері, тілдердің арасындағы ұқсастықтары мен айырмашылықтары, эквивалент және бейэквивалент тіл бірліктері, аударма түрлерін зерттеу, аудармашылық ізденістер жүргізетін машықтық іс-әрекеттерді қалыптастыру, функционалдық стильдерге		v				v				v			

					жататын мәтіндерді бір тілден екінші тілге аударуға үйрету жолдары сипатталады. Мәтіндік материалды аударудың негізгі принциптері, стратегиялары және алған дағдыларын практикада қолдану, аударма функцияларын, түрлерін, кезеңдерін және технологияларын ұсыну жолдары қарастырылады.	6												
54		КП	ТК	Әдеби мәтінді филологиялық талдау	Әдеби мәтінді филологиялық талдау әдеби, лингвистикалық және мәдени-тарихи талдаудың үйлесімін болжайды, мәтінді мақсатқа сай тереңдей-зерттей оқу, мәтіннің мазмұнын, көркемдік сапасын жеткізетін тұстарын ашып, сипаттау, сөзбе - сөз мәтінді түсіндіру, лингвистикалық талдау, мәтіннің лексикасын, сөйлеуін және грамматикалық бірліктерін зерттеу, сонымен қатар оның мазмұнын анықтау және сипаттап көрсету қарастырылады.		v				v						v	
55		КП	ТК	Жазбаша аударманың практикасы	Жазбаша аударма арқылы тілараалық қатынастар жағдайында жазбаша аударманы қамтамасыз етуде лингвистикалық және аудармашылық хабардарлықты қалыптастыру, жазбаша		v				v						v	

					аударма ерекшеліктері, түрлері, кезеңдері және технологиясы туралы түсінік беру, мәтінді талдау, бастапқы мәтінді кодтау, соңғы мәтінді редакциялау іскерлігін қалыптастыру, жалпы теориялық білімді бекіту, мәтіннің аудармашылық талдау қабілетін дамыту, әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазбаша аудару барысында практикалық қабілеттерін дамыту, аударма тәсілдерін қолдану әдісін дамыту зерттеледі.	6												
56		КП	ТК	Оқып жатқан тілдің синтаксисі	Тілдің теориялық, іс-тәжірибиелік, дүниетанымдық, шығармашылық іс-әрекеттерін зерттеу,тіркестер, сөйлемдердің жүйелері, заңдары, сөздердің семантикалық табиғатын, сөздің әсерлілігі, сөйлеудің қалыптасу ережелерін, аналитикалық сөйлеу шығармаларының тілдік ерекшеліктерін білу, сөйлемнің құрылымын, сөйлемнің тіркесімін және осы тіркесімдерден құруды зерттейді. Оқып жатқан тілдің синтаксисі студенттерге шет тілі сыныптарындағы таңдамалы және прин-		v				v							v

					ципті оқыту түрлерін, жаңа инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқытады.														
57	Кәсіби практика (педагогикалық)	БП	ЖО ОК	Кәсіби практика (оқу танысу)	Тілдік құралдар (интонациялық, грамматикалық, лексико-фразеологиялық) қарым-қатынас тақырыптарына/сфераларына/жағдаяттарына сәйкес талданады; болашақ кәсіби іс-әрекетте қажетті әр түрлі тілдік жағдаяттарда еркін қарым-қатынас жасау дағдыларының жүйесі жетілдірілуде. Арнайы пәндер бойынша жалпы ғылыми, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік көзқарастар жүйесі қалыптасуда.	2					v							v	
58		БП	ЖО ОК	Кәсіби практика (психолого-калық)	Бастауыш кәсіптік құзыреттер игеріледі, оның ішінде оқу процесінде алған теориялық білімдерін бекіту және тереңдету, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің, іс жүргізу мен жұмыстың негіздері қалыптасады.	2	v		v										
59		БП	ЖО ОК	Кәсіби практика (педагогикалық)	Білім жалпы ғылыми, мәдени, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша талданады және тереңдетіледі; педагогикалық шеберлік, іскерлік пен дағдының теориялық білімінің негіздері қалыптасады.	4				v		v							

60		БП	ЖО ОК	Кәсіби практика Өндірістік (педагогикалық)	Педагог-филологтың тәжірибе және тәжірибелік дағдылары мен дағдыларын жетілдіру, аяқтау үшін қажет педагогикалық қызмет саласындағы жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіби құзыреттіліктердің басым бөлігі. Кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттер жетілдіріледі.	8								v			v	
Қорытынды аттестация модулі																		
61	Қорытынды аттестация модулі	ПД	ЖО ОК	Диплом алды практика	Кәсіби білім бакалавриат мамандарын даярлау бағытының пәндері бойынша алған теориялық білімдерін бекіту, таңдалған оқыту бағыты саласында қалыптасады; қажетті кәсіби құзыреттіліктерді меңгеру; ғылыми және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді шығармашылық талдау дағдыларын дамыту; бітіру біліктілік жұмысының тақырыбы бойынша ғылыми мәселелерді әзірлеудің заманауи әдістері мен принциптерін меңгеру дағдыларын меңгереді.	8									v			
62				Дипломдық жұмысты жобаны жазу және қорғау	Дипломдық жұмыс (жоба) немесе кешенді емтихан қарастырылуда. Дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша арнайы	12							v			v		

**9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕР КЕСКІНІНДЕ
МЕҢГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІМЕН КӨРСЕТІЛГЕН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқылатын пәндер			KZ кредиттер саны							Барлығы сағатпен	Саны	
			МК	ЖООК	ТБК	Теориялық оқыту	Денешықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Диплом алды практика	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		емтихан	диф.сынақ
1	1	3	4	3		27	2					29	870	6	1
	2	6	5	1	1	27	2	2				31	930	5	2
2	3	6	3	3	1	28	2					30	900	6	1
	4	6	1	6	1	26	2		2			30	900	6	2
3	5	5		2	4	30						30	900	6	
	6	5		2	4	26			4			30	900	5	1
4	7	4		2	4	32			8			40	1200	5	1
	8	1								8	12	20	600		1
Барлығы:			13	19	15	196	8	2	14	8	12	240	7200	38	11

10 ОҚЫТУДЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиясы	Студентке бағытталған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқу процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы. Практикаға бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, практикалық, жеке сабақтар, тренингтер, практика түрлерін өткізу: • инновациялық технологияларды қолдану; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және креативті топта жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, викториналар; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • ақпараттық дереккөздерді ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электрондық оқулықтар; • сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.
Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақтарда сауалнама жүргізу; • пәннің тақырыптары бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзбетінше шығармашылық жұмыстарды қорғау; • пікірталастар; • тренингтер; • эссе және т. б. Бір академиялық кезеңде бір оқу пәні шеңберінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу формалары: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • шығармашылық емтихан; • практика бойынша есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

«БВ01703-Шетел тілі:екі шетел тілі мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы
бойынша

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

Оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі
проректор



П.Т.Байнессева

Оқу үрдісін жоспарлау және ұйымдастыру
бөлімінің басшысы



Ж.А.Нурмаганбетова